

休闲体育服务与管理专业人才培养方案

1 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应休闲体育领域优化升级需要，对接教育领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下休闲等岗位（群）的新要求，不断满足休闲领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准的编制要求，制订本方案。

2 专业名称及代码

休闲体育服务与管理（770302）

3 入学基本要求

初中毕业生或具有同等学历者。

4 基本修业年限

三年

5 职业面向

面向社会体育指导员等职业，休闲体育运动项目训练、休闲体育活动服务等岗位，毕业后颁发相关职业资格证书。

就业领域：1. 国内：各类休闲运动俱乐部、会所、运动中心；休闲运动管理机构（行政单位、社区、景区）；休闲运动产业企业；事业单位；高级酒店 2. 国外：休闲运动服务与管理行业。

初始岗位：休闲运动行业服务与营销、国内外休闲运动赛事管理助理、休闲运动产业企事业单位行政管理等岗位。

发展岗位：初始岗位担任三至五年后，可以担任休闲运动行业片区客户经理或营销经理、国内外休闲运动赛事管理项目负责人、企事业单位业务骨干或部门负责人。

6 培养目标

本专业培养具有休闲运动的基本理论知识、基本技术、基本技能；具有休闲运动的组织管理能力；具备各类休闲运动的鉴赏能力和一定的组织教学指导能力；懂得休闲运动产业的经营管理和市场与营销；具备“一专一长”，即一个专业一个特长，有良好的服务意识、职业素养和实际操作能力，“德、智、体、美、劳”全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

7 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

（5）能够了解休闲体育产业有关方针、政策和法规；

（6）能够掌握运动训练、休闲体育的基础理论和基础知识，了解行业发展现状与趋势；

（7）具有休闲体育运动项目的实践指导和专项技术能力；

（8）具有休闲体育活动计划的制定、组织管理和实施能力；

（9）具有休闲运动装备与器材使用指导的能力；

（10）具有休闲体育活动安全防护能力；

（11）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8 课程设置及学时安排

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课程、专业核心课和专业拓展课程。

8.1 课程设置

8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治、语文、历史、数学、物理、化学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、专业体能与队列等列为必修课程或限定选修课程。

（二）公共基础课课程内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	军事训练和国防教育	依据《高级中学学生军事训练教学大纲》开设，该大纲适用于各类中等职业学校。通过接受国防教育、军事训练，掌握基本军事知识和技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义和革命英雄主义观念，加强组织性和纪律性，培养学生的行为习惯和艰苦奋斗的作风、促进学生综合素质的提高。	36
2	安全教育	通过校园、网络、交通、饮食、消防、突发公共安全事件、日常生活和自然灾害等方面的安全防范知识学习，培养学生的社会安全感，使学生形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，具备自救自护的素养和能力	18

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
4	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设。通过阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
5	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设。通过阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
6	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设。通过学习，提高学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
7	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设。通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合等活动，提高学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想；注重培养学生日常生活和职业岗位需要的现代文阅读、写作、口语交际能力、初步的文学作品欣赏能力等在本专业中的应用力。	216
8	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设。通过学习，使学生掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，增强历史使命感和社会责任感，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观。	72
9	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设。通过职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想等学习，学生具备中等职业学校数学学科素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。	234
10	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设。通过听、说、读、写活动，帮助学生掌握良好的语言学习方法，发展英语学科核心素养，能在职场运用所学语言知识，拓宽学生的知识面，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信，促进文化传播。	252
11	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设。通过对信息技术基础知识与技能的学习，增强学生信息意识、发展计算思维，提高数字化学习与创新能力，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展的信息能力。	108

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
12	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。通过体育与健康的知识、技能和方法学习，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，发扬体育精神	144
13	劳动教育	通过劳动教育、生活劳动、农业种植劳动、生产劳动、志愿者服务劳动等，实践学时不小于总学时50%，培养学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德，助益学生锻炼劳动技能，促进学生体会劳动创造美好生活，积累劳动经验，培养劳动习惯，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生劳动品质、劳模精神和工匠精神。	90

8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（1）专业基础课程

一般设置运动心理学基础、健身休闲俱乐部经营管理、专项训练—武术运动。

（2）专业核心课程

一般设置 6 门：社会体育学基础、体育市场营销、体育产业经营管理、私人健身教练、武术运动实操（套路）、运动服务能力。

（三）专业核心课程教学内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	社会体育学基础	根据中国体育舞蹈联合会关于体育舞蹈教师考试内容进行教学。通过技术教学，加强学生的专业技能掌握程度，达到二级体育舞蹈教师水平。	90
2	体育市场营销	理解基本概念，建立对体育营销的初步认知，能够分析内外部环境，并理解体育消费者独特行为动机	162
3	体育产业经营管理	掌握经济学管理学和体育产业的基本理论和知识，为后学学习打下基础，精通体育产业核心态的运营流程与管理技能，能够进行市场分析。项目策划与执行。	90
4	私人健身教练	精通各类训练动作，能进行规范演示和教学，确保训练安全，具备良好沟通和客户服务能力。	90

（3）专业拓展课程

即专业群能力拓展选修课程。专业群拓展能力课程模块，主要用于横向拓展或纵向延伸学生的专业技能和能力，以满足学生个性化发展需求，培养复合型人才，拓宽就业渠道。

主要课程有：足球、乒乓球、户外运动（含徒步）、橄榄球、轮滑、武术与搏击、体育舞蹈。

8.1.3 实践性教学环节

(1) 实训

实践教学是培养学生职业技能的重要环节，是对学生进行思想教育、劳动教育和培养敬业精神和职业意识的有效途径，也是对学生养成良好的职业习惯的重要措施。

休闲体育服务与管理专业以市场需求和就业为导向，实行以职业能力为本位的人才培养模式。根据专业对应的岗位群要求，确定学生的知识、能力和素质结构，并不断进行教学内容和课程体系改革；建立“双线”教学模式，即理论教学与技能教学双线并行，做到理论“必需、够用”，技能一专多能；实施“教、学、做”一体化的教学模式，将课堂搬进实训场馆，培养学生的专业技能；实行工学结合、校企合作，共同开发课程和共建实习实训基地；加强课内实践教学和课外实训教学、岗位实习，提高学生的专业技能，培养学生的社会职业能力和综合职业素质。

(2) 实习

有长期合作的校外实训基地，能为学生提供专业的实训及实习指导。

8.1.4 相关要求

发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应

开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和实践活动。

8.2 学时安排

每学年教学时间 40 周（含复习考试），每周一般为 36 学时，岗位实习按每周 30 个学时计算。

其中认知性实习、专项实习、校内综合实训，在确保学生实习总量的前提下，学校可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

（四）休闲体育服务与管理专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称		课程性质	学时分配			学期与周学时分配							理论考试	实操考试	考查
					总学时	理论教学	实践教学	1	2	3	4	5	6				
								18周	18周	18周	18周	18周	6周	12周			
公共基础课程	1	思想政治	中国特色社会主义	必修	36	36		2						顶岗实习			✓
			心理健康与职业生涯规划	必修	36	36			2							✓	
			职业道德与法治	必修	36	36					2					✓	
			哲学与人生	必修	36	36				2						✓	
	2	语文		必修	216	216		3	3	2	2	2		✓			
	3	数学		必修	234	234		3	3	3	2	2		✓			

课程类别	序号	课程名称	课程性质	学时分配			学期与周学时分配						理论考试	实操考试	考查
				总学时	理论教学	实践教学	1	2	3	4	5	6			
							18周	18周	18周	18周	18周	6周	12周		
公共基础课程	4	英语	必修	252	252		3	3	3	3	2		√		
	5	信息技术	必修	144	72	72	2	2	2	2			√	√	
	6	体育与健康	必修	144	81	63	2	2	2	2					√
	7	艺术	必修	36	36					1	1				√
	8	历史	必修	90	90		2	2	1				√		
	9	普通话口语训练	选修	18	9	9	1								√
	10	中华优秀传统文化与武术文化	选修	18	9	9			1						√
	11	写字	选修	18	9	9		1							√
		小计		1314	1152	162	18	18	16	14	7				
													顶岗实习		
专业基础课程	1	运动心理学基础	必修	162	144	18	8						√		
	2	健身休闲俱乐部经营管理	必修	162	144	18		8					√		
		小计		324	288	36	8	8							
专业核心课程	3	专项训练一 武术运动	必修	126	90	36			5			6	√	√	
	4	社会体育学基础	必修	90	90				4				√		
	5	体育市场营销	必修	162	144	18				8			√		
	6	体育产业经营管理	必修	90	72	18					4	3	√		
	7	运动服务能力	必修	90	90						5		√		
		小计		558	486	72	0	0	9	8	9				
专业拓展课程	1	专项训练一 武术运动实操（套路）	必修	540		540	6	6	6	6	6				√
	2	私人健身教练实操（散打）	必修	450		450	5	5	5	5	5				√
		小计		990		990	11	11	11	11	11				
总计				3186	1926	1260	37	37	36	33	27				

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

教师队伍结构：师生比不高于 1: 19。形成职称、年龄结构合理的“双师型”教师团队，“双师型”教师比例不低于 60%。专任教师：具有体育相关专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和与任教课程相关的职业资格证书。同时，从相关行业企业聘请技术骨干或能工巧匠担任兼职教师，兼职教师 2 人。参与专业教学、实训指导与讲座。

9.2 专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式，教学水平高，教学内容、课程体系改革力度大，能够较好地把握国内外体育服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

9.3 专任教师

应具有教师资格和体育专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机服务、体

育运动心理学、运动解剖学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

9.4 兼职教师

主要从休闲体育教育相关行业企业聘任，要求应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担《休闲体育服务》、《体育心理学》、等专业课程教学、休闲体育训练操作等岗位实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

10 教学条件

10.1 教学设施

教学设施基本满足本专业人才培养实施需要，其中教室、实训室面积、设施达到国家发布的本专业实训教学条件建设标准的需求。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生资助学习需要。本专业配备了校内实训室。

10.1.1 教室

校内教室均配备有触控一体机，音响等多媒体设备，并已经接入校园网络，满足教学需求。

10.1.2 校内实训室

根据专业要求，配备了一个计算机机房，用作计算机操作

使用。所有实训都是在可控制的状态下，按照人才培养规律和培养目标，对学生进行职业技能训练的过程。

10.1.3 校外实训基地

学校有固定的校外实训基地，签订了校外实训基地建设运行方案如哈罗功夫文化传播（北京）有限公司，供学生实习实训所需。

10.2 教学资源

1. 教材选用

严格执行国家教育部关于教材选用的有关要求，依据学校专业教材建设与管理制制度。文化基础课主要使用国家指定的教材，专业（技能）课主要使用国家“十三五”规划教材。

2. 图书文献配备

本专业具有服务文化基础课学习的纸质图书近 1000 册，杂志 20 余种，报纸 5 余种。

3. 数字资源建设

随着互联网+教育的健康发展，数字化教学资源的建设工作有了长足的发展，广大教师利用互联网等数字化媒体手段进行教学，数字化教学资源建设已引起学校的高度重视。

（1）积极利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

(2) 建立试题题库及答案，以利于学生复习和巩固知识。

(3) 校企合作开发实训课程资源，充分利用校内外实训基地，进行校企合作，探索实践“工学”交替的模式，满足学生的实习、实训教学需要。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

所有必修课和学生选定的选修课及岗前实训等均在教学过程中或完成教学目标时进行知识和技能考核，合格者取得该课程学分。考核评价包含笔试、实践技能考核、岗位绩效考核、职业资格证获取和综合素质测评等多种考核方式。每门课程评价根据课程的不同特点，采用其中一种或多种考核方式进行。

1. 笔试：适用于理论性比较强的课程。考核成绩采用百分制，该门课程不合格，不能取得相应学分，由专业教师组织考核。

2. 实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据应聘岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

3. 岗位绩效考核：在企业中开设的课程，如岗位实习等，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

4. 职业资格证获取：学生参加职业资格证考核，获得的认证作为学生评价标准，并计入学生自主学习学分。

11.2 毕业要求

本专业学生毕业时在素质、知识、能力达到标准，方可毕业，具体要求如下：

1. 学生要修满专业人才培养方案所规定的学时；
2. 专业所开设课程成绩均达到 60 分以上；
3. 岗位实习考核结果为合格以上；
4. 学生操行鉴定考核结果为合格以上；

登封少林中等专业学校

2025 年 8 月